

1. Fallbeispiel:

Aufgabe: Sie sollten sich ein Fallbeispiel aus Ihrer (aktuellen) Tutorierungspraxis wählen, welches den Prozess Ihres Tutorierens gut nachzeichnet, aber trotzdem eine Herausforderung für Sie war. Schön wäre es, wenn Sie ein Beispiel wählen könnten, welches eine Thread folgt - dem roten Faden.

Mein erstes Fallbeispiel:

Kursformat: Gruppenkurs

DLL Einheit: DLL1 -

Kapitel: 3.3 Praxiserkundungsprojekt

Thema: Praxiserkundungsprojekt – Austausch im Forum

Beitrag des TN/der TN: TN1 K.J. Beitrag Nr.1

Liebe Kolleginnen,

ich habe mir Gedanken über die PEP Frage gemacht und mein Vorschlag ist:

Was passiert wenn ich mehrere realitätsnahe Aufgaben in den Unterricht einfüge? Erhöht sich der Anteil der Schülerkommunikation auf Deutsch?

Der Impuls kommt aus der Einheit 2.4, Das Klassenzimmer als Kommunikationszentrum, Seite 136, Aufgabe 58.

Mich interessiert diese Frage, weil ich sehe dass ich im Unterricht die meiste Zeit spreche und das möchte ich ändern. Ich will meine Schüler mehr sprechen hören.

[Bearbeiten](#) | [Löschen](#) | [Antworten](#)

Mein Beitrag als Tutor*in:

Liebe K[REDACTED],

vielen Dank für die ersten Gedanken und Ideen zu eurem Praxiserkundungsprojekt. Aus deiner ersten Skizze kann ich nicht genau herauslesen, ob es nur ein einseitiger Vorschlag sei oder eure gemeinsame Idee.

Zum Praxiserkundungsprojekt solltet ihr euch im Tandem austauschen und die gemeinsame PEP-Frage finden, die ihr untersuchen möchtet.

Also, ist es eure gemeinsame Idee? Wenn nicht, dann sollst du dich mit der Kollegin A[REDACTED]

austauschen und eine gemeinsame PEP-Frage finden. Dann kann ich euch weiter unterstützen.

Sobald ihr das besprochen habt, schreibt bitte diese Infos ins Forum und dann helfe ich euch gern weiter.

Schöne Grüße

Dragana

[Ursprungsbeitrag](#) | [Bearbeiten](#) | [Thema teilen](#) | [Löschen](#) | [Antworten](#)

Reaktion des TN/ der TN:

Rückmeldung von TN2 A.M. auf meine Nachricht

Liebe Dragana,

wir haben unsere Entscheidung noch ein Mal durchdacht. Wir gehen mit der Idee - Spiele im Unterricht - wir möchten das Interesse und die Motivation der Lerner im Unterricht erkunden. Steigt das Interesse und die Motivation der Lernenden bei Anwendung von Spielen im Unterricht. Ich würde das mit dem Kapitel 5 Die Welt der Fantasie - Ein Kulturwochenende verbinden. Seite 76/77 Aufgabe 4. und 8.

[Ursprungsbeitrag](#) | [Bearbeiten](#) | [Thema teilen](#) | [Löschen](#) | [Antworten](#)

Rückmeldung von TN1 K.J. auf meine Nachricht

Ich habe mit A. noch einmal überlegt und wir haben uns für die Frage Wie beeinflussen Spiele im Unterricht die Motivation der Schüler entschieden. Die Kollegin ht mehr über die Frage geschrieben.

LG

K.

Meine Reaktion auf die Reaktion des TN: Teil meiner Reaktion auf die Rückmeldung von TN

Liebe K., liebe A.

sehr schön, dass ihr euch untereinander ausgetauscht habt und euch geeinigt habt, was ihr erkunden möchtet. Ihr möchtet euch mit dem Thema Spiele im Unterricht beschäftigen. Es ist ein interessantes Thema und eure Frage hört sich schon vielversprechend an. Ihr habt zwar den Impuls aus der DLL Einheit 1 genannt, aber es ist nicht ganz klar, was ihr meint. Ich finde es im Kursbuch nicht, wahrscheinlich ist ein Tippfehler untergelaufen. Also, eure Planung sollte etwas detaillierter werden. Ich möchte euch helfen, indem ich euch mit einigen Fragen zum Weiterdenken anrege.

Wo genau ist **der Impuls aus Einheit 1** (Abschnitt/Aufgabe) und **Bezug zu den Inhalten der Einheit**? Im Kapitel 2, Abschnitt 2.1 oder Abschnitt 2.2, Seite?

ggf. weiterer Verlauf: keiner

Es gab noch ein paar Antworten, so hin und her, keine konkrete gemeinsame Rückmeldung vom Tandem

Ich warte auf eine Rückmeldung von euch, um zu sehen, wie ihr euch entschieden habt. Und ich muss euch bitten eine gemeinsame Rückmeldung (ein Post) zu schreiben, damit es übersichtlicher wird. Ihr könnt auch telefonisch untereinander austauschen und eine soll dann hier im Forum schreiben, was ihr beschlossen habt.

Schöne Grüße

Dragana

Bemerkungen:

Es wurden mehrere Nachrichten ausgetauscht, bis die Teilnehmerinnen endlich angefangen haben, wie ein Tandem zu arbeiten. Sie haben meine Rückmeldung (die Rückmeldung der Tutorin) nie mit Verständnis gelesen, sowie die Nachrichten im Forum, wo alles detailliert geschrieben wurde. Außerdem haben sie an einem Einführungsseminar teilgenommen, an dem der ganze Verlauf des DLL-Kurses, sowie das Praxiserkundungsprojekt, detailliert dargestellt und analysiert wurden.

Deshalb habe ich das Fallbeispiel gewählt:

- es kommt in fast jedem Gruppenkurs vor (man hat immer ein „kompliziertes“ Tridem/Tandem)
- es kommt immer öfters vor, dass die TN die Nachrichten im Forum, die Aufgabenstellung und auch die Rückmeldung des Tutors nicht lesen oder nur oberflächlich überfliegen
- die Tutoren stehen sehr oft vor der Herausforderung, die TN „auf den richtigen Weg“ zu bringen, ohne direkt zu sagen, wie es sein sollte