

Georgios

1. Fallbeispiel:

2. Kursformat: Gruppenkurs
3. DLL Einheit: 4
4. Kapitel:
5. Thema: PEP-Frage (Findung, Formulierung, PEP-Vorbereitung)

Bemerkungen:

Der richtige Austausch der TN über die PEP-Frage-Findung hat mir hier gefehlt. Meistens hat eine TN die Kommunikation mit dem Tutor übernommen und die Entscheidungen des Tridems übermittelt.

Deshalb habe ich das Fallbeispiel gewählt: In dieser Phase besonders ist unter der TN des Tridems ein intensiver Austausch über Inhalte der Einheit, wie auch eine gewisse Reflexion darüber von großer Bedeutung. Dies kann zu einem produktiven Austausch über die PEP-Frage-Findung rüber führen. Eine Herausforderung ist stets für mich als Tutor, wie ich in dieser Phase am effektivsten meine TN zu diesem Austausch ermutige und sie gezielt dabei begleite.

Mein Beitrag als Tutor*in:

Liebe XYZ,

dieses Forum solltet ihr für euren PEP-Austausch nutzen.

Hier könnt nur ihr drei schreiben und lesen, was geschrieben wurde, die anderen Teilnehmenden nicht. Nur wir TutorInnen. lächelnd

Wir wünschen euch viel Spaß mit eurem PEP!

Liebe Grüße

Beitrag des TN/der TN:

Die erste TN meldet sich;

Liebe XYZ,

ich hoffe es geht euch gut. Ich wollte nur kurz mal Hallo sagen und auch erwähnen, dass ich noch ein bisschen bei den Aufgaben bin und sie erledigen muss, in der Zeit mache ich mir dann auch noch Gedanken darüber, wie unsere PEP Frage lauten könnte und lasse euch darüber wissen lächelnd

Liebe Grüße

TN 1

Mein Beitrag als Tutor*in:

Nach 4 Tagen Stille, meldet sich der Tutor wieder.

Liebes Tridem,

ich bin mir sicher, dass ihr bereits über eine mögliche PEP-Frage Gedanken gemacht habt. Der intensive Austausch darüber hier im Forum wird euch am besten helfen, gemeinsam zu einer passenden PEP-Frage zu kommen. Damit ihr genug Zeit dafür habt, möchte ich euch empfehlen, damit anzufangen.

Welche Impulse hat also die Einheit euch dazu gegeben? Man könnte sich damit zunächst beschäftigen.

Ihnen stehe ich gerne immer zur Verfügung.

Liebe Grüße

Reaktion des TN/ der TN:

Am 5. Tag meldet sich wieder die gleiche TN und ohne bis zum Zeitpunkt irgendeinen Austausch macht sie einen ersten Vorschlag zur PEP-Frage

Lieber Georgios,

ich habe mir ein bisschen Gedanken darüber gemacht, konnte aber nicht zu einer konkreten PEP Frage kommen. Mich hat in dieser Einheit im Teilkapitel 3.1.3 "Flüssiges Sprechen trainieren" sehr interessiert. Ich merke in meinem Unterricht immer wieder, dass die Lernenden Hemmungen beim Sprechen haben. Vielleicht könnte man mit Automatisierungsübungen zur produktiven Aufgabe sie hinführen, dass sie dann eventuell in der Gruppe (in der Online Phase kann ich auf Adobe Connect Gruppen erstellen) ein Dialog frei durchführen.

Könntest du mir hier weiterhelfen?

Liebe Grüße

TN1

Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:

Liebe TN 1

vielen Dank für deinen Vorschlag. Gerne helfe ich dir und dem Tridem natürlich. In erster Linie ist der Austausch unter den Tridem-Teilnehmerinnen von großer Bedeutung.

So, was denkt ihr, Tanya und Mariana zum Vorschlag von Asli?

Liebe Grüße

Georgios

Beitrag des TN/der TN:

Nach 6 Tagen meldet sich die nächste TN und macht einen neuen gemeinsamen PEP-Vorschlag mit der 3. Teilnehmerin.

Liebe A...,

es tut mir sehr leid, dass ich mich erst jetzt melde. Ich musste einige dienstliche Aufgaben erledigen und habe einer von der Schulleitung angebotenen Fortbildung viel Zeit gewidmet.

Ich finde deine Idee interessant und momentan lese ich mal wieder den Kapitel 3.1

Während der Bearbeitung der Aufgaben zum Einsatz von Arbeits- und Sozialformen haben wir uns mit M,,,,,, darüber ausgetauscht und einige Ideen besprochen.

z.B Wie können wir durch geeignete Arbeits- und Sozialformen eine positive Lernatmosphäre schaffen und die Lernenden zum sprachlichen Handeln und Interaktion fördern? Das ist keine Pep- Frage natürlich. Wir haben uns nur einige Gedanken über mögliche Pep _Frage gemacht.

Übrigens, auf welchem Niveau sind deine Lernenden?

Ich arbeite mit Erwachsenen A1 und Jugendlichen A2.

M..... meldet sich sicher auch bald.Ich denke,sie hat auch in den Ferien Unterricht mit Zwölfklässlern.

Bis bald

Liebe Grüße

T.....

Beitrag des TN/der TN:

-Die dritte TN meldet sich erst und ein neuer PEP-Vorschlag steht.

Hallo, liebe Kolleginnen!

Liebe A....., vielen Dank für deinen Vorschlag. Den finde ich sehr interessant und würde mich gerne Gedanken in diese Richtung machen.

Ich habe mich auch Gedanken über die PEP-Frage gemacht. Im Laufe des Kurses haben wir tatsächlich mit Tanya einige Ideen über den Einsatz von verschiedenen Sozialformen besprochen. Das, was mich in dieser DLL-Einheit besonders beeindruckt hat, waren die Ideen für erfolgsorientierte Übungen. Ich würde sehr gerne die Veränderung der Motivation

meiner Lernenden erkunden, wenn sie z.B. ein Partnerdiktat im digitalen Unterricht machen. Es ist wichtig darauf hinzuweisen, dass meine Lernenden Deutsch als zweite Fremdsprache (Niveau A1-A2) an einem Gymnasium erlernen. Ich finde es herausfordernd, dass wir als Lehrende im digitalen Unterricht abwechslungsreiche Arbeits- und Sozialformen anbieten, um eine positive Lernatmosphäre zu schaffen. Ein Partnerdiktat bietet die Möglichkeit zunächst in PA zu arbeiten und dann könnte die Korrektur in Kleingruppen erfolgen. Ich bin gespannt auf eure Rückmeldung.

LG

M

Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:

Liebes Tridem,

vielen Dank für eure groben Vorschläge. Alle finde ich interessant und gehen auf Inhalte der Einheit zurück. Dann sollte ihr mal einen Schritt weitermachen und sich ausführlich darüber austauschen. So einigt ihr euch dann langsam auf einen.

Liebe Grüße

Georgios

Reaktion des TN/ der TN:

Und nach vier Tagen Stille wieder meldet sich für das Tridem eine TN. Vom richtigen Austausch noch nicht die Rede.

Liebe Tutoren,

wir haben uns im Tridem getroffen und haben eine PEP Frage formuliert.

Unser Impuls: Kapitel 2 Lernen durch Interaktion

Unterkapitel 2.2.3 Partnerarbeit

Ausgangslage: Da wir zurzeit online unterrichten haben wir uns gefragt, wie der Unterricht sein wird, wenn wir ein Partnerdiktat einsetzen. Wir wollen, dass unsere Lernenden motivierter am Unterricht teilnehmen.

PEP Frage: Was passiert im digitalen Unterricht, wenn ich eine erfolgsorientierte Übung in Form von einem Partnerdiktat einsetze?

Indikatoren:

-Erwecken eines Erfolgsgefühls

- Aktive Teilnahme
- Lernbereitschaft
- Lernerautonomie
- Gebrauch der Zielsprache
- Korrekte Aussprache

Wir warten auf eure Kommentare!

.....

Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:

Liebes Tridem,

ich danke euch für die Rückmeldung und den Vorschlag. Ihr seid auf jeden Fall auf dem richtigen Weg. Ihr möchtet mal etwas Neues im Unterricht einsetzen und eure TN motivieren.

Eure Idee finde ich grundsätzlich gut. Bevor ich zu den Indikatoren rüber gehe, möchte ich einiges anmerken: Zu eurem Impuls gehört noch das Unterkapitel 1.2.2, in dem es ausschließlich um die erfolgsorientierten Übungen geht. Welche Merkmale davon bringt das Diktat mit sich? Als nächstes möchte ich gerne wissen, wie ihr euch die Umsetzung des Diktats im online Unterricht vorstellt. Mariana schreibt einiges dazu.

Ich komme nun zu den Indikatoren: da habt ihr ganz wichtige Aspekte zur Beobachtung aufgelistet. Mit dem Indikator Erwecken des Erfolgsgefühls meint ihr etwa, dass es eine angenehme Lernatmosphäre herrscht? Eine nächste kurze Frage wäre, wie genau werdet ihr die Korrekte Aussprache beobachten? Abschließend ist mir nicht klar, was ihr mit dem Indikator Gebrauch der Zielsprache meint. Was möchtet ihr dabei genauer überprüfen?

Habt ihr bereits mal Über die Messinstrumente Gedanken gemacht?

Versucht bitte mal an deinem Diskussionspfad zu bleiben, sodass wir nicht den Überblick verlieren und wichtige Nachrichten, Beiträge übersehen.

Macht bitte weiter so.

Euch stehe ich gerne jederzeit zur Hilfe zur Verfügung.

Liebe Grüße

Georgios

Reaktion des TN/ der TN:

Lieber Georgios,

vielen Dank für deine Rückmeldung und für die wichtigen Anmerkungen und nützlichen Tipps.

Du hast Recht, wir haben etwas übersehen. Zu unserem Impuls gehört auch das Unterkapitel 1.2.2 Erfolgsorientierte Übungen.

Das Diktat sollte Bezug zum Alltag und den Erfahrungen der Lernenden haben, inhaltsorientiert sein und Neues mit Bekanntem verbinden. Besonders wichtig finden wir die Fokussierung auf das Können der Lernenden und die Förderung der Partnerarbeit.

Wir haben noch einmal über unsere Indikatoren überlegt und sind zu folgenden gekommen :- Positive Lernatmosphäre

- Aktive Teilnahme
- Lernbereitschaft
- Lernerautonomie

Bei den Indikatoren , Gebrauch der Zielsprache und Korrekte Aussprache, haben wir uns auf Aufgabe 33 bezogen, wo die folgenden Lernziele erreicht werden – genaue Aussprache und selektives Hören. Natürlich werden wir durch das Partnerdiktat die vier Fertigkeiten ansprechen.

Bist du vielleicht der Meinung, dass es passend ist, diesen Indikator so umzuformulieren - Ansprechen der vier Fertigkeiten .

Und wir möchten dich noch etwas fragen : Meinst du, dass unsere Pep-Frage gut formuliert ist?

Wir haben uns auch Gedanken über die Messinstrumenten gemacht und wir haben vor, einen Beobachtungsbogen und einen Fragenbogen zu erstellen.

Wir warten auf deine Antwort.

Liebe Grüße

Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:

Liebe.....

vielen herzlichen Dank für die Informationen. Ich denke, wir sind einen großen Schritt vorangekommen, da einiges klarer geworden ist. Zunächst finde ich eure PEP-Frage klein und präzise genug. Da fehlt noch die Ausgangslage z.B. Meine SuS arbeiten nicht gern in Gruppenarbeit. Was passiert, wenn... In dem Sinne könnt ihr sie mit einem kurzen Satz davor noch ergänzen. Dies hängt mit dem zusammen, was ihr genau beobachten möchtet.

Euch werdet dabei noch die Frage mit dem Indikator helfen: Der Indikator Gebrauch der Zielsprache wäre zu allgemein. Wir versuchen es konkreter zu formulieren. Was genau möchtet ihr in Bezug auf die Zielsprache beobachten? Diese Frage könnt ihr beantworten, indem ihr euch überlegt, was eure Ausgangslage ist, was dabei die „Problemsituation“ im Unterricht vielleicht ist, was käme da zu kurz, was ihr dabei ändern möchtet, etc. Am besten

wäre es mit dem Indikator im Rahmen eines PEPs den Fokus prioritär auf eine Fertigkeit zu legen.

Ich denke, ihr solltet noch ein wenig an der PEP-Frage schleifen. Ihr seid ganz nah die PEP-Frage-Formulierung bald schnell abzuschließen.

Euch wünsche ich einen weiteren produktiven Austausch und stehe gerne zur Hilfe zur Verfügung.

Liebe Grüße

Georgios

Reaktion des TN/ der TN:

Lieber Georgios,

danke für die Rückmeldung.

Wir haben uns nochmal getroffen und besprochen und unsere Ausgangslage würde dann so lauten:

Oft demotivieren sich die Lernenden wenn sie trotz Konzentration und Anstrengung viele Fehler machen. Dann werden sie unsicher ihre Motivation sinkt und sie machen noch mehr Fehler. Mit unserem Projekt wollen wir erkunden, ob sich diese Situation ändern kann, wenn wir eine erfolgsorientierte Übung im Unterricht einsetzen?

Wir haben auch darüber nachgedacht, dass wir Gebrauch der Zielsprache und ansprechen der vier Fertigkeiten weglassen und möchten dich fragen ob diese 2 Indikatoren gut sind?

Die Teilnahme der Lehrkraft und Steigerung des Selbstsicherheitsgefühls

Was denkst du?

Wir warten auf deine Antwort

Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:

Liebes Tridem,

jetzt ist also die Ausgangslage klar. Daraus könnt ihr dann in einem kurzen Satz die Problemsituation festhalten und damit eure PEP-Frage ergänzen. Somit erreicht ihr die PEP-Frage-Formulierung.

Sehr interessant fand ich den Indikator zur Teilnahme der Lehrkraft. Meint ihr damit auch das Verhalten der Lehrkraft? Den könnt ihr auch behalten, weil er gut messbar ist. Euren nächsten Vorschlag (Steigerung des Selbstsicherheitsgefühls) fand ich ebenso wichtig, jedoch ist er wieder schwer zu messen, so würde ich vorschlagen, ihn lieber wegzulassen.

Habt ihr vielleicht Gedanken über die Messinstrumente gemacht, also über das Wie (beobachte ich, das was ich beobachten möchte?). Dies wäre der übernächste Schritt, denn der nächste ist eure PEP-Frage zu ergänzen und diese Phase abzuschließen.

Euch wünsche ich weiterhin gutes Gelingen.

Liebe Grüße

Georgios

Reaktion des TN/ der TN:

Lieber Georgios,

danke für deine Ratschläge. Nach unserem heutigen Treffen haben wir den folgenden Vorschlag für unsere PEP-Frage: Oft beobachten wir, dass die Motivation der Lernenden wegen Angst vor Fehlern sinkt. Was passiert im digitalen Unterricht, wenn ich eine erfolgsorientierte Übung in Form von einem Partnerdiktat einsetze?

Wäre es gut, wenn unsere Indikatoren so bleiben:

1. Positive Lernatmosphäre
2. Aktive Teilnahme der Lernenden
3. Lernbereitschaft
4. Lernenrautonomie
5. Verhalten der Lehrkraft

Wir haben vor, als Messinstrumente einen Beobachtungsbogen und einen Fragebogen zu benutzen.

Zu dem Beobachtungsbogen haben wir Folgendes überlegt:

1. Haben die Lernenden Spaß an der Übung?
2. Wird das Vorwissen der Lernenden aktiviert?
3. Ist die Übung inhaltsorientiert?

4. Werden die Lernenden überfordert oder nicht?
5. Sind die gewählten Arbeits- und Sozialform passend?
6. Machen die Lernenden aktiv mit?
7. Gelingt es den Lernenden sich gegenseitig zu korrigieren?
8. Wird das Interesse der Lernenden erweckt?
9. Gibt die LK klare Anweisungen zu der Übung?
10. Lässt die LK den Lernenden genug Freiraum?

Fragebogen:

1. Hat dir die Übung Spaß gemacht?
2. Findest du die Übung schwierig?
3. Findest du die Übung nützlich?
4. Hattest du Angst vor Fehlern?
5. Wie hat dir die Partnerarbeit gefallen?
6. Hast du aktiv mitgemacht?
7. Hat dein Partner deine Fehler korrigiert?
8. War die Übung interessant?
9. Waren die Anweisungen der Lehrerin verständlich?
10. Hast du selbstständig gearbeitet?
11. Hattest du genug Zeit, die Übung zu machen?

Wie findest du die Fragen? Wir warten auf deine Antwort!

LG

Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:

Liebe

Ihr wart im Tridem sehr fleißig! Großes Lob! Euren Vorschlag für die PEP-Frage finde ich in Ordnung. So habt ihr die PEP-Frage hinter euch.

Ihr habt noch die Messinstrumente gewählt. Die Fragen für den Beobachtungsbogen sind mehr als genug. Ich würde euch vorschlagen, maximal 8 Fragen zu behalten.

Die Fragen für die Lernenden finde ich alle sehr interessant und die meisten sehr angemessen. Genauso wäre es hier jedoch besser im Fragebogen für die Lernenden weniger Fragen zu behalten.

Als Nächstes erstellt bitte den Frage- und Beobachtungsbogen komplett und da könnt ihr besser anschauen, welche Frage ihr ändert/ergänzt/umformuliert.

Zum Schluss denkt bitte an die Materialien, die ihr fürs PEP im Unterricht einsetzen werdet.

Ich wünsche euch weiterhin frohes Schaffen.

Liebe Grüße

Georgios

Beitrag des TN/der TN:

Liebes Tridem,

wie weit seid ihr mit eurem Austausch über die ausstehenden Arbeiten bis zur PEP-Durchführung? Seid ihr mit der Erstellung der Fragebögen einen Schritt vorangekommen? Ansonsten bleibt noch das Material für die PEP-Durchführung vorzubereiten. Wann führt ihr das PEP im Unterricht durch? Habt ihr es bereits geplant? Denkt bitte daran, ausreichende Zeit einzuplanen um eure Ergebnisse auszuwerten und die Präsentation für die 3. AC-Sitzung am 25.4 zu erstellen.

Ich bin mir sicher, euch beschäftigen bereits all diese Punkte.

Liebe Grüße

Georgios

Reaktion des TN/ der TN:

Und nach 4 Tagen Stille wieder meldet sich die Gruppe:

Lieber Georgios,

wir möchten dich über den aktuellen Stand informieren.

Letzte Woche war sehr anstrengend. Dank deiner Hinweise haben wir die Bögen erstellt, dann haben wir das Material für die PEP - Durchführungen vorbereitet. Wir haben auch schon die PEPs durchgeführt und jetzt wir sind auf der Etappe der Datenrerhebung und Ergebnisbesprechung. Wir planen bald mit dem Erstellen von der Präsentation zu beginnen.

Vielen Dank für deine Unterstützung.

Bald melden wir uns wieder.

Liebe Grüße