

ich habe nun ein paar Screenshots gemacht. Bei einigen waren Namen mit dabei, daher konnte ich nicht alles abfotografieren. Aber ich denke für einen Überblick wird das - hoffentlich- reichen.

so wie besprochen finde ich die Idee mit den Wikis eigentlich ganz interessant.

Unsere PEP Frage könnte lauten:

Wie arbeiten TN zusammen, wenn sie in Gruppen ein Wiki über xy... verfassen.

es ist toll, dass ihr mit den ersten konkreten Überlegungen angefangen habt.

Wir haben einige Rückfragen an euch:

Was genau wollt ihr mit dem Einsatz eines Wikis erreichen? Wie habt ihr euch den Einsatz in der AC-Sitzung vorgestellt? Ein WIKI ist ja eine Arbeitsform, wo mehrere Lerner gemeinsam einen Text verfassen sollen. Könntet ihr das evtl. auch auf Moodle einsetzen? Wie wollt ihr euer Ziel messen? Habt ihr schon eine Aufgabe (Arbeitsanweisung) in Visier?

Bei eurem PEP wird es vermutlich um ein Anwendungs-PEP gehen. Das heißt ihr setzt ein Instrument ein, was ihr bisher in der Form nicht eingesetzt habt.

Dabei hilft folgende Formulierung: *Ich möchte gern ... ausprobieren, um ... zu erreichen, dass ...*

Hier könnte die PEP-Frage derart lauten: „Welche Wirkungen lassen sich in meinem Unterricht beobachten, wenn ich x ausprobiere?“

Das Wichtigste ist (in allen Fällen), das Ziel vor Augen zu haben - genau wie im Unterricht auch. Dem Ziel entsprechend legt ihr nämlich dann Methoden der Datenerhebung und die Indikatoren fest.

Versucht eure bisherigen Überlegungen anhand unserer Rückfragen nochmals durchzugehen. Wir freuen uns auf eure Rückmeldungen.

mit dem Wiki wollen wir eigentlich erreichen, dass jeder in der Gruppe aktiv mitmacht und einen Beitrag zur Gruppenarbeit leistet. Uns ist es bewusst, dass man das Wiki über Moodle machen muss. Mein erster Gedanke diesbezüglich war, ein Wiki auf der Plattform vorzubereiten und den Link in AC zu teilen:

Wir teilen die TN in Gruppen auf und teilen den Link in der Gruppe mit. Es werden je nach Umfang der Klasse verschiedene Links geben, damit nicht 16 Personen am gleichen Wiki arbeiten.

Die Pep-Frage könnte so lauten: Welche Änderungen lassen sich in meinem Unterricht beobachten, wenn ich bei den Gruppenarbeiten Wiki einsetze?

Wir möchten messen, wie aktiv die Mitglieder in der Gruppe arbeiten. Hierzu habe ich mir einen Fragebogen für die TN mit den folgenden Aussagen vorgestellt:

- Ich habe die Aufgabe mit Interesse bearbeitet.
- Durch das Wiki haben alle Gruppenmitglieder an der Gruppenarbeit teilgenommen.
- Die Gruppenmitglieder haben sich gegenseitig geholfen.
- Ich finde das Wiki neu und anders
- Ich möchte öfter mit dem Wiki arbeiten
- Ich war in dieser Gruppenarbeit aktiver als sonst

dazu treffen sie eine Auswahl: Stimme zu / teilweise / stimme nicht zu etc..

Für uns habe ich an einen Beobachtungsbogen mit folgenden Punkten gedacht:

- TN reagieren positiv auf die Aufgabe
- Alle Gruppenmitglieder verfassen einen Teiltext in Wiki.
- Gruppenmitglieder helfen sich gegenseitig.
- TN arbeiten aktiver als sonst

es ist toll, dass ihr schon zu detaillierteren Ausformulierungen gekommen seid.

Verstehen wir das richtig, dass ihr euer WIKI auf Moodle anlegen wollt, aber die Durchführung dann in der AC-Sitzung machen wollt. Gebt ihr da eine bestimmte Zeit an? Wie können sich die TN gegenseitig unterstützen-sollen sie sich dabei absprechen? Werdet ihr dann allen die Texte zeigen, bzw. die Ergebnisse präsentieren? Wollt ihr durch die Gruppen gehen und eure Feldnotizen machen? Überlegt euch anhand welcher Indikatoren ihr die "positive Reaktion" und die "aktive Mitarbeit" messen wollt, bzw. könnt.

Wir wollen euch mit den Fragen nicht nerven 😊, sondern euch bei der feinen Planung unterstützen.

Mit besten Grüßen

vielen Dank für eure Rückmeldung. Wir sind schon nah dran ;)

Ich habe noch eine technische Rückfrage zur Umsetzung, bzw. Durchführung: Ihr legt pro Gruppe ein WIKI auf Moodle an, teilt dann während der AC die KTN in Gruppen, gebt die Arbeitsanweisung und den Link dazu, somit befinden sich alle KTN auf der Plattform bzw. am WIKI. Ihr verfolgt dann die KTN auf den 4 Moodle-WIKI-Seiten (während des Schreibens) und in den AC-Gruppen (weil sie sich da mündlich austauschen), oder? Wir versuchen uns das nur vorzustellen, daher unsere Rückfrage. Wollt ihr dann auch evtl. durch Bildschirmteilung den jeweiligen Link/Text einer Gruppe zeigen, damit auch die unterschiedlichen Farben zu sehen sind?

während meines Unterrichts merkte ich, dass bei der Durchführung der Gruppenarbeiten sehr oft Teilnehmer zurückhaltend blieben. Es kam immer wieder vor, dass einer in der Gruppe bei der Zusammenarbeit nicht mitwirkte.

Meines Erachtens nach kann es dafür vielerlei Gründe geben: Sie haben keine Mikrofone, mit denen Sie sprechen können, sie sind mit dem Handy verbunden und können daher nicht regelrecht teilnehmen, oder aber auch wissen sie, dass ein anderer / die Gruppe die Arbeit für sie schnell mal macht.

Wir als Lehrkräfte müssen natürlich dafür sorgen, den Unterricht zu gestalten, Teilnehmer zu fördern und für Fragen und Probleme der Teilnehmer da zu sein.

Doch es fällt auch uns manchmal in der Live-Sitzung schwer, den Lernprozess zu verfolgen, da der Klassenumfang mit 18 Personen sehr groß ist und wir zeitlich mit 90 Minuten begrenzt sind. Deshalb nehmen wir auch an, dass jeder in der Gruppe ausgeglichen mitgewirkt hat.

Diesbezüglich kommt mir unsere aktuelle Einheit zugute! Denn im Kapitel 4 – Digitale Medien im Deutschunterricht, Teilkapitel 4.1 – Soziale Medien im Unterricht macht man auf Wikis aufmerksam. Ich als Lehrkraft durfte an verschiedenen Fortbildungen teilnehmen und selbst in der Gruppe mit anderen Kollegen Wikis bearbeiten.

Wiki ist ein ideales Werkzeug, das die Zusammenarbeit fördert. Jeder in Gruppe schreibt seinen Teil zur Aufgabe in das Wiki. Jeder Beitrag wird mit einer anderen Farbe definiert. Eben dadurch wird auch genau gesehen, welches Gruppenmitglied, welches Stück geschrieben hat.

Mich würde es wahnsinnig interessieren, wie meine Teilnehmer eine Aufgabe mit einem Wiki aufnehmen und sie bearbeiten. Ich habe es noch nie im Unterricht verwendet. Ganz neu für meine Teilnehmer!!

Was meint ihr?

wir wollten euch noch kurz ein paar Dinge zu euren Bögen sagen:

Zum Beobachtungsbogen: Versucht hier lieber Feldnotizen zu machen oder die Auswertungsskala differenzierter zu gestalten (1-5 o. ä.). Wenn ihr bei vielen Beobachten bei "zum Teil" landet, würde es die Aussagekraft reduzieren.

Zum TN-Fragebogen: Frage 4: Ich finde das WIKI neu und anders: Ihr setzt das WIKI doch neu ein, daher würden wir vorschlagen, dass ihr diese Frage umformuliert. Bei Frage 7 habt ihr geschrieben: "da es sich um freies Schreiben handelt"- im Grunde genommen geht es bei den Einsendeaufgaben immer um freies Schreiben. Vielleicht könntet ihr diese Frage auch mit dem Fokus auf den Einsatz von WIKIS spezifizieren. Des Weiteren wäre es wichtig, dass ihr beim TN-Fragebogen auch noch eine offene Frage ergänzt. Ihr hattet euch ja auf die Auswirkungen/Änderungen konzentriert, vielleicht könntet ihr in dieser Richtung eine offene Frage ergänzen.