1. **Fallbeispiel:**

Aufgabe: Sie sollten sich ein Fallbeispiel aus Ihrer (aktuellen) Tutorierungspraxis wählen, welches den Prozess Ihres Tutorierens gut nachzeichnet, aber trotzdem eine Herausforderung für Sie war. Schön wäre es, wenn Sie ein Beispiel wählen könnten, welches eine Thread folgt - dem roten Faden.

**Mein zweites Fallbeispiel:**

Kursformat: Gruppenkurs

DLL Einheit: DLL 6

Kapitel 2, Aufgabe 65

Thema: **Nach welchem Modell strukturieren Sie Ihren Unterricht?**
**Stellen Sie Ihr Modell vor, indem Sie die einzelnen Phasen und ihre Reihenfolge beschreiben.**

**Vergleichen Sie Ihre Einträge mit mindestens einer/m anderen/m Kollegin/Kollegen im Forum und kommentieren Sie.**

Beitrag von R:

[***Einstieg***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary)***:***

*Vorwissen aktivieren: Durch manche Methoden wird das Vorwissen der TN aktiviert, z.B.; durch bildhafte Darstellungen oder Assoziogramm usw.*

[*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*: Die sprachlichen Mittel  oder ein globales Lese- und Hörverstehen werden durch die LK präsentiert.*

[*Semantisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)*: Die LK unterstützt die TN bei der Bedeutung eines unbekannten Wortes. Das kann man durch Gestik, Mimik oder bildliche Darstellungen klar machen.*

[***Erarbeitung***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157482&displayformat=dictionary)***:***

*Die TN üben eine neue Struktur mit unterschiedlichen Arbeitsblättern oder sie üben feste Redewendungen etc.*

[***Anwendung***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)***:***

*Die TN verwenden eine neu gelernte sprachliche Struktur. Sie erstellen selber Plakate, Dialoge oder Präsentationen usw.*

*BG*

*R*

*Liebe R,*

*Ich lasse den TN auch oft Plakate erstellen. Ich finde es sehr effektiv.*

*BG*

*Ya*

Liebe Ya,

Plakate können vielfältig und in unterschiedlichen Unterrichtssituationen eingesetzt werden. Du schreibst, dass du Plakate als sehr effektiv findest. Inwiefern denn? Könntest du uns ein bis zwei konkrete Beispiele nennen?

Liebe Grüße

Marion

Beitrag: Ya

[*Einstieg*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary)*:   Ich stelle einen Persönlichen Bezug zum Thema her und versuche Interesse zu wecken*

[*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*: HV. oder Bild/ Globales lesen*

[*Semantisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)*/Bewusstmachung wird  indem  Sie eine neue Struktur verstehen, Bedeutung der Struktur wird erklärt oder  detailliertes Textveständnis wird gesichert.*

*Bearbeitung-Festıgung:*

*In der Einprägungsphase sollen die Teilnehmer wiedererkennen und oft wiederholen, wie z. beim Drill-übungen/Papagei-*[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)*. Die TN sollen  Reproduktive und stark gesteuerte*[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)*bearbeiten.*

*Beim Festigungsphase für die Regelanwendung werden offener/freier werdende reproduzierende produktive*[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)*bearbeitet. Dabei wird von den TN die neue Struktur angewendet.*

[*Anwendung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)*: Hier wird das erworbene angewendet. Die*[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)*sind Produktiv. Die TN sollen zuletzt echte Kommunikationen ; von sich selbst erzählen, Tagesablauf, freie Sätze bilden können.*

*Liebe Ya,*

*ich selber finde die letzte Phase auch sehr gut. Manchmal kann man wirklich staunen, wie produktiv und einfallsreich die Teilnehmer sein können.*

*Liebe Ya,*

*Ich stimme deinem Beitrag völlig zu. Insbesondere wichtig ist die letzte produktive Phase, bei der die Motivation bei TN sehr hoch ist, weil sie "endlich frei sind" und können die Ergebnisse der Bearbeitung-Festigungphase selbst spüren.*

*Beste Grüße*

*K*

Liebe K,

wie merkst du denn, dass die Motivation bei deinen SuS sehr hoch ist? Ist das immer und bei allen SuS der Fall?

Liebe Grüße

Marion

Betrag von Ö:

[*Einstieg*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary)*>*[*Erarbeitung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157482&displayformat=dictionary)*>*[*Transfer*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157608&displayformat=dictionary)*>*[*Anwendung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)

[*Einstieg*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary)*:  Vorwissen aktivieren. (durch Bilder, Material. oder Selbserfahrung vom Lehrer ,*

*Mindmap, Interesse erwecken )*

[*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*: Das Thema bzw. die Lektion wird durch entsprechende Hör- und*

*Lesverstehen von der LK dargestellt. Die unbekannten Wörter werden mit Hilfe*

*von Gestik und Mimik sowie durch Bilder  erkl[ä](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary" \o "Glossar DLL 6: Präsentation)rt.*

[*Erarbeitung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157482&displayformat=dictionary)*: Hinführung zur Sytematisierung. (SOS)  Hier sind die  Wahl und Reihenfolge der*

[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)*,*[*Aufgaben*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157461&displayformat=dictionary)*von grosser Bedeutung. (Schritt für Schritt*

*Evaluation >indem man letzendlich durch bestimmte*[*Aufgaben*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157461&displayformat=dictionary)*kontrollieren kann,*

*wie der Lernsfortschritt liegt. Ob die TN für die Transferphase bereit sind.*

[*Transfer*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157608&displayformat=dictionary)*:    das Gelernte wird auf auf neue Situationen übertragen. Sie können nun Beziehungen aufbauen, Unterschiede erkennen. Sie können diesbezüglich ein Projekte entwickeln, Plakate darstellen, aktiv mit dem Partner Arbeiten bew*[*ä*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*ltigen.*

[*Anwendung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)*:  Sie können Ihr*[*Wissen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157626&displayformat=dictionary)*(*[*Input*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157512&displayformat=dictionary)*) auf die eigene Lebensituation übertragen und sie im realen Leben anwenden.*

*(Wurde nicht kommentiert)*

*Liebe Ö,*

*du hast die Phasen nach denen du deinen Unterricht strukturierst ausführlich dargestellt. Beim Lesen hat sich mir dabei folgende Frage gestellt: in welchem Teil findet bei dir die Übung und Festigung der neuen Strukturen statt? Passiert das bei dir in der Transferphase?*

*Liebe Grüße*

*Marion*

Beitrag von G:

*Einstiegsphase:*

* *Vorentlastung eines Textes oder HV*
* *Vorwissenaktivierung : Assoziogramm*
* [*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*Text / HV*

*Übungsphase : SOS Modell*

* *Sammeln*
* *Zuordnen*
* *Systematisieren*

[*Anwendung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)*:*

* *Festigung indem die TN zuerst die neu erworbene Struktur selbst mit Aufgabenstrukturierung teilweise frei anwenden. Sie produzieren zb einen Dialog nach den vorgegebenen Kommunikations-Redemittel im Lehrwerk*
* [*Anwendung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)*= freier*[*Transfer*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157608&displayformat=dictionary)*= Die Teilnehmer kreieren in einer authentischen Situation freie Dialoge und sprechen spontan*

*BG*

*G*

(Wurde nicht kommentiert)

Beitrag von D:

***Einstiegsphase:***

*Interessen wecken*

*Vorwissen aktivieren*

*Wiederholungen machen*

***Übungsphase (Die längste Phase)***

[*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*des Themas durch Visualisierungen, Videos, Hör-oder Lesetexte*

*SOS -Methode: sammeln, ordnen, semantisieren*

[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)*im Arbeitsbuch oder durch Arbeitsblätter*

*Festigung, Automatisierung*

***Anwendungsphase:***

*Sprachliche Äußerungen durch Anwendungsaufgaben wie Dialoge, Wechselspiele,*[*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*, Rollenspiele in individuellen Kontexten*

(Wurde nicht kommentiert)

Beitrag von A:

* [*Einstieg*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary)*: Das Thema vorentlasten (Interesse wecken), einen persönlichen Bezug zum Thema erstellen*
* [*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*: Globales (Text-) Verständnis sichern*
* [*Semantisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)*: Verstehen einer neuen Struktur, Detailliertes (Text-) Verständnis sichern*
* *Übungsphase: In der Übungsphase: Einprägung, Festigung,*[*Anwendung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)*,*[*Transfer*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157608&displayformat=dictionary)

*Liebe A,*

*ich finde es auch wichtig in der Einstiegsphase Interesse zu wecken; so nehmen die Lerner konzentrierter am Unterricht teil.*

*LG*

*D*

Beitrag von S:

*1-Einstiegsphase: Vorwissen über das neue Thema wird aktiviert, Lernbereitschaft wird aufgebaut und Interesse erweckt.*

*2- Präsensphase: Verständnis wird gesichert, Form und Bedeutung von Sprache wird untersucht, Strukturen und Grammatik so wie Wortschatz erarbeitet und eingeprägt.*

*3- Anwendungsphase: Das Gelernte wird  in Handlungssituationen angewendet.*

(Wurde nicht kommentiert)

Liebe S,

ich habe eine kleine begriffliche Unklarheit. Was meinst du mit dem Wort „Präsensphase“?

Viele Grüße

Marion

Beitrag von K:

|  |  |
| --- | --- |
| [***Einstieg***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary) | *Emotionale Beziehung zu Lernenden aufbauen (Fragen nach Befinden, )**Lernbereitschaft erzeugen**Interesse wecken* |
| [***Erarbeitung***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157482&displayformat=dictionary) | [*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*und Bearbeitung von Hauptthema (aufgrund der Prozesse Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen dabei Wortschatz oder Grammatik bearbeiten)*[*Üben*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157611&displayformat=dictionary)[*Transfer*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157608&displayformat=dictionary) |
| [***Anwendung***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary) | *Produktion und Interaktion um gelernte Strukturen / Redemittel / Wortschatz zur Automatisierung (realitätsnahe Situationen, Handlungen aufgrund der gelernten Themen)* |
| ***Zusammenfassung*** | *Überprüfung, ob*[*Lernziele*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157548&displayformat=dictionary)*erreicht worden sind mithilfe der von Lernenden formulierten Kannbeschreibungen, Fragen* |
|  |  |

 Liebe K,

Emotionale Beziehungen zu den Lernenden finde ich auch sehr wichtig. Am  Anfang des Unterrichts frage ich auch immer nach dem Befinden.

LG

R

**Mein Beitrag als Tutor\*in:**

**Liebe Alle,**

**die meisten haben inzwischen ihren Beitrag ins Forum gestellt. Viele haben auch schon Zeit zum Lesen und für ein Feedback gefunden. Herzlichen Dank dafür **

**Eine Frage hätte ich dazu: Ist das SOS-Modell die Übungsphase, oder gehört es zur**[**Semantisierung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)**, bzw.**[**Systematisierung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157605&displayformat=dictionary)**? Was meint ihr?**

**Bin gespannt auf eure Antworten.**

**LG**

**Nuriye**

**Liebe Alle,**

**vielen herzlichen Dank für die bisherigen Einträge im Forum und das gegenseitige Feedback. Aus euren Beiträgen wird klar, wie ihr den Unterricht strukturiert und welche Methoden ihr dazu am liebsten anwendet. Einige thematisieren in ihren Beiträgen die SOS-Methode. Da möchte ich noch kurz fragen, zu welchem Ziel/zu welchen zielen sie eingesetzt wird? Und noch welche Phase kann sie am besten unterstützen? Was denkt ihr?**

**Auf eure Antworten bin ich gespannt.**

**LG**

Reaktion des TN/ der TN:

*Liebe Frau Cin,*

*ich denke, dass das SOS-Modell zur*[*Systematisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157605&displayformat=dictionary)*gehört, denn die TN sammeln, ordnen und systematisieren zuletzt die Regel selbst.*

*LG*

*A*

Reaktion des TN/ der TN:

*Liebe Frau Cin,*

*ich schließe mich A an und denke auch, dass das SOS Modell (Sammeln / Ordnen / Semantisieren ) zur*[*Semantisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)*gehört.*

*Es ist lernerorientiert, fordert autonomes Lernen und fordert gleichzeitig Teamarbeit.*

*BG*

*S*

Reaktion des TN/ der TN:

*Hallo liebe Frau Cin,*

*ist denn*[*Systematisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157605&displayformat=dictionary)*nicht auch ein Teil von*[*Erarbeitung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157482&displayformat=dictionary)*? also Übungsphase ?*

*Liebe Grüsse*

*G*

Liebe Teilnehmende,

G stellt eine berechtigte Frage und zwar: ist Systematisierung nicht auch Teil von Erarbeitung, also Übungsphase? Wenn wir uns das Schema im Buch auf Seite 99 ansehen, sehen wir, dass hier 3 große Unterrichtsphasen bestimmt wurden: Einstieg – Erarbeitung – Sicherung/Anwendung. Jede dieser Phasen wird mit unterschiedlichen Lehr- und Lernaktivitäten gefüllt, wobei die Systematisierung zur Erarbeitungsphase zugeordnet ist. Laut dieser Einteilung gehört die Übungsphase auch zur Erarbeitung. Um auf meine initiale Frage zurückzukommen, so haben die Kolleginnen A und S gut erkannt, dass das SOS-Modell zur Systematisierung oder Semantisierung gehört. Dieses Modell wird häufiger eingesetzt, um grammatische Regelhaftigkeiten zu entdecken, die dann in kommunikativen und persönlichen Kontexten geübt und angewendet werden – also in der Übungsphase.

Herzlichen Dank für eure Beteiligung bei diesem Austausch und viele Grüße

Marion.

**Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:**

**Liebe G,**

**wie A und S betont haben, gehört die SOS-Grammatik in die Semantisierungs-/ Systematisierungsphase, weil hier ein grammatisches Phänomen erschlossen und geklärt wird. Danach kommt dann die Übungsphase, in der ich dieses Phänomen mit unterschiedlichen**[**Übungen**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)**(Einprägung-Festigung-**[**Anwendung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)**) übe.**

**BG**

**Nuriye**

**Liebe Alle,**

**vielen Dank für eure Antworten. Ihr habt korrekt die SOS-Methode der Semantisierungs-/Systematisierungsphase geordnet, die die Phase des Übens und Anwendens vorbereitet, die gleich darauf folgt.**

**LG.**

Reaktion der TN:

*Hallo alle zusammen*

*Das Sos zur Semantisierungsphase ist mir klar. Mein Problem ist,dass ich die Übungsphase kompakt sehe und für mich daher*[*Semantisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)*auch zur Übungsphase gehört :=)*

*Liebe Grüsse*

*G*

Liebe G,

ich erkenne, dass es hier um eine begriffliche Unklarheit geht. Für dich bedeutet „Übungsphase“ eigentlich „Erarbeitung“ oder „Arbeitsphase“, während ich (und vielleicht auch die anderen Kollegen und Kolleginnen im Kurs) damit das Üben der neuen grammatischen Strukturen verstehen. Liege ich da richtig?

Viele Grüße

Marion

**Meine Reaktion auf die Reaktion des TN:**

**Liebe G,**

**in die Erarbeitungsphase gehören**[**Semantisierung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)**/**[**Systematisierung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157605&displayformat=dictionary)**,**[**Üben**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157611&displayformat=dictionary)**, Regelfindung etc.**

**Das SOS-Model ist eine Version der**[**Semantisierung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)**/**[**Systematisierung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157605&displayformat=dictionary)**. Man kann die Grammatik induktiv oder deduktiv "erklären". Mit der SOS-Methode bearbeiten die TN die Grammatik induktiv.**

**Die Übungsphase kommt danach (Einprägung - Festigung -**[**Anwendung**](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)**).**

**Ich hoffe, dass damit die Unklarheiten "beseitigt" sind **

**BG**

**Nuriye**

 (Keine Reaktion der TN G)

**Liebe G.**

**die Semantisierungsphase ist der Raum für die SchülerInnen noch Aspekte zu verstehen und offen gebliebenen Fragen geklärt und beantwortet zu bekommen, damit die nächste, wichtigste und zeitaufwendigste Phase des Übens vom neuen Wissen effektiv folgt. Ist der Ablauf dieser zwei Unterrichtsphasen etwas klarer geworden?**

**LG**

Beitrag von Y:

[***Einstieg***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary)***:***

[*Einstieg*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157476&displayformat=dictionary)*:Während dieser Phase stimme ich auf das Thema ein und stelle einen persönlichen Bezug zum Thema her.*

[*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)*: Globales Textverstehen, Einübung mit starkgesteuerten*[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)

[*Semantisierung*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157593&displayformat=dictionary)*mit Texten zum detaillierten Verstehen und die neue Struktur bewusst machen*

***Bearbeitung und Festigung:***

*reproduktive und formorientierte*[*Übungen*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157614&displayformat=dictionary)

[***Anwendung***](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157455&displayformat=dictionary)***:***

*inhaltsorientierende und produktive*[*Aufgaben*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157461&displayformat=dictionary)

*Hierbei gebe ich*[*Aufgaben*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157461&displayformat=dictionary)*, die eine echte kommunikative Situation schaffen und wobei die gelernte Struktur gebraucht werden kann wie z.B. Wechselspiele, Dialogerstellungen, Projekte mit anschließender*[*Präsentation*](https://lernen.goethe.de/moodle/mod/glossary/showentry.php?eid=1157572&displayformat=dictionary)

*Liebe Y,*

*Herstellung von einem persönlichen Bezug finde ich sehr wichtig, das hilft reale Interesse bei Lernenden zu wecken und jeder kann sich selbst in dieser Situation vorstellen oder sich an ähnliche Erlebnisse erinnern. ich bin der Ansicht, dass solche "Personalisierung" viele langfristige Vorteile für TN mit sich bringt*

*Beste Grüße*

*K*

*Liebe Yasemin*

*Toll, dass auch für dich Anwendungsphase sehr wichtig ist. Meine Lieblingsphase *

*HG*

*G*

*Liebe Y,*

*ich bin auch der Meinung, dass die Herstellung des persönlichen Bezuges sehr wichtig ist und dadurch das Interesse der TN weckt und ihre  Lernbereitschaft anregt.*

*LG,*

*H*

weiterer Verlauf: keiner

Bemerkungen:

Das ist die chronologische Reihenfolge der Beiträge.

Deshalb habe ich das Fallbeispiel gewählt:

* + Ich habe nicht direkt auf den Beitrag von G reagiert, sondern etwas später an alle die Frage gestellt. War das in Ordnung so? War mein „Eingriff“ an der richtigen Stelle?
	+ Ist meine Frage berechtigt? War meine Erklärung eindeutig?
	+ Ist nochmals eine Zusammenfassung notwendig?

Liebe Nuriye,

positiv finde ich, dass du einen Aspekt aus der Aufgabe ins Diskussionsforum geholt hast. In der Aufgabe selber lesen wahrscheinlich nicht alle immer jeden Beitrag oder Kommentar, sodass ich es in Ordnung finde bestimmte Dinge in einem separaten Forum zu diskutieren. Die Frage, wann und ob man als Tutor direkt auf Beiträge in den Aufgaben reagieren soll, stelle ich mir ebenfalls. Man möchte den Austausch fördern, Reflexion anstoßen, doch das gelingt nur, wenn die TN zurück in die Aufgabe gehen und sich die Kommentare (und die Reaktionen) durchlesen und darauf reagieren. Leider passiert das in der Regel selten.

Deine Reaktionen und Antworten finden ich zielführend und die TN hatten die Gelegenheit sich nochmal mit der SOS-Methode auseinanderzusetzen. Deine Erklärungen sind nachvollziehbar, wobei die 2. Reaktion von G zeigt, dass sie eigentlich die Begriffe nicht klar für sich definiert hat. Möglicherweise wäre es an dieser Stelle gut gewesen, sie darauf hinzuweisen, dass andere unter Übungsphase etwas ganz anderes verstehen als sie.

Alles in allem hat mir deine Tutorierung dieses Austausches sehr gut gefallen – du hast diplomatisch eine Unklarheit aus einem Beitrag (Übungsphase: SOS-Modell) zur Diskussion gestellt und mit Erklärungen weitergeholfen. Eine Reflexionsfrage hätte ich aber: Wie wärst du vorgegangen, wenn die TN G sich nicht am Austausch beteiligt hätte?

Liebe Grüße

Marion