

Wie initiiere und fördere ich dialogische Kommunikation in meinem Unterricht?

Self assessment

Lehrstuhl für
Schulpädagogik und
Unterrichtsforschung

FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA DiLe – Teilmodul RoUTe

Was Sie erwartet. Mit diesem Lernbaustein bieten wir Ihnen ein Werkzeug, das es Ihnen ermöglicht, Ihre bisherigen Interaktionsmuster im Unterricht genauer in den Blick zu nehmen. Die durch das vorliegende Self assessment (Selbsteinschätzung) anvisierte Reflexion Ihres eigenen unterrichtlichen Interaktions- bzw. Kommunikationsverhaltens zählt zu den wirksamsten Elementen von Fort- und Weiterbildungen in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung.

Arbeitsauftrag

Bitte nutzen Sie den nachfolgenden Fragebogen, um Ihren Unterricht aus der Perspektive dialogischer Unterrichtsgesprächsführung in den Blick zu nehmen. Berücksichtigt werden dabei die folgenden Dimensionen: Rahmung für dialogische Gesprächsanlässe (A), Initiierung von Schüler:innenbeiträgen (B) und Förderung/Begleitung dialogischer Beteiligung (C).

Dialogische Kommunikation

- Dialogische Kommunikation ist ein wichtiger Baustein für eine lernwirksame Unterrichtskommunikation mit Schüler:innen.
- Dialogisch bedeutet dabei ein regelgeleiteter, kontinuierlicher kommunikativer Austausch zwischen Lehrer:innen und Schüler:innen sowie Schüler:innen untereinander (Burbules, 1993)
- „Dialogische“ Merkmale der Unterrichtsgesprächsführung lassen sich in Form von spezifischen Methoden und Strategien implementieren und wirken positiv auf die Schülerbeteiligung und deren Lernprozesse, in Bezug auf Leistung, Motivation und Fachinteresse (Alexander, 2020; Mercer et al., 2014; Resnick et al., 2015)

Eckdaten

Fokus/Inhalte: Selbstevaluation unterrichtlicher Interaktion

Ziele: Reflexion unterrichtlicher Interaktionsmuster mittels Analyse der Rahmung, Initiierung und Förderung dialogischer Unterrichtsführung

Lernfeld: Lernförderliche Unterrichtskommunikation

Ebene: Austausch & Transfer

Bearbeitungsdauer: ca. 20 min.

Fragebogen zur dialogischen Unterrichtsgesprächsführung – Selbsteinschätzung der Lehrperson über ihre Praxis

Alexander Gröschner, Sara Hennessy, Ruth Kershner, Mathias Dehne, & Elisa Calcagni (2021) Jena/Cambridge.

Dieser Fragebogen wird Ihnen helfen, Ihren Unterricht zu analysieren, unter Berücksichtigung der drei wichtigen Bereiche der dialogischen Unterrichtsgesprächsführung: Rahmung für dialogische Gesprächsanlässe (A: Items 1-5), Initiierung von Schüler:innenbeiträgen (B: Items 5-8) und Förderung dialogischer Beteiligung (C: Items 10-18).

Überlegen Sie bereits im Zuge der Planung der Stunde, wie Sie diese zum Zwecke dialogischer Gesprächsanlässe rahmen können. Nutzen Sie den Fragebogen zudem, um nach der Stunde zu reflektieren, wie Sie Schüler:innenbeiträge initiiert und die dialogische Beteiligung entsprechend gefördert haben. Je höher Ihre Gesamtpunktzahl im Fragebogen ausfällt, desto stärker nähern Sie sich einer dialogischen Struktur der Unterrichtsgesprächsführung an.

Betrachten Sie die folgenden Aussagen inhaltlich mit Ihrer Praxis und markieren Sie Ihren Grad der Zustimmung von (1) „ich stimme überhaupt nicht zu“ bis (6) „ich stimme vollständig zu“ .	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
In meinem Unterricht...	stimme über- haupt nicht zu					stimme voll- ständig zu
Dimension A: Rahmung für dialogische Gesprächsanlässe						
1. baue ich gezielt Gesprächselemente ein, um die Lernziele der Stunde zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. räume ich genügend Zeit für Fragen ein, damit die Schüler:innen die Lernziele der Stunde verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. lasse ich genügend Zeit für ausführliche mündliche Beiträge der Schüler:innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. stelle ich offene Fragen und warte auf die Antworten und Ideen der Schüler:innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. höre ich Schüler:innen aufmerksam zu und gebe ihnen in wertschätzender Art und Weise Rückmeldung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesamtbewertung Dimension A (addieren Sie Ihre Bewertungen)						/ 30

Dimension B: Initiierung von Schüler:innenbeiträgen						
6. fordere ich die Schüler:innen auf, eigene Ideen, Gedanken, Interessen oder Gefühle zu äußern.	<input type="checkbox"/>					
7. ermutige ich die Schüler:innen, ihre eigenen Ideen ausführlich darzulegen oder an Ideen der anderen anzuknüpfen.	<input type="checkbox"/>					
8. ermutige ich die Schüler:innen, eigene Ideen und Meinungen zu begründen (z.B. ausführliche Erklärungen durch Argumente, Gegenargumente oder Beweise).	<input type="checkbox"/>					
9. ermutige ich die Schüler:innen, ihre Ideen gegenseitig respektvoll, aber kritisch zu hinterfragen oder zu bewerten.	<input type="checkbox"/>					
Gesamtbewertung Dimension B (addieren Sie Ihre Bewertungen)						/ 24
Dimension C: Förderung dialogischer Beteiligung						
10. lebe ich vor und zeige, wie die Schüler:innen durch zielführende Gespräche besser lernen können (z. B., indem ich kommentiere, wie Schüler:innen eine Aufgabe durch Kollaboration lösen können oder aufzeige, dass Dialoge die Beziehung zwischen den Schüler:innen fördern).	<input type="checkbox"/>					
11. zeige ich Offenheit, meine Meinung zu ändern, wenn Schüler:innen eine neue Idee oder ein neues Argument einbringen.	<input type="checkbox"/>					
12. schaffe ich eine vertrauensvolle Atmosphäre, in der die Schüler:innen sich auch trauen können, mal etwas Neues auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>					
13. fordere ich die Schüler:innen auf, Regeln für die Gespräche im Unterricht festzulegen oder zu nutzen.	<input type="checkbox"/>					
14. baue ich zwischen den einzelnen Unterrichtsphasen immer wieder lernförderliche Gespräche auf.	<input type="checkbox"/>					

15. knüpfe ich an dialogische Gespräche mit Schüler:innen an und führe diese auch über mehrere Stunden hinweg fort.	<input type="checkbox"/>					
16. bitte ich die Schüler:innen, über die Qualität und den Erfolg der Unterrichtsgespräche nachzudenken.	<input type="checkbox"/>					
17. fordere ich die Schüler:innen auf, zu zeigen, dass sie sich gegenseitig aufmerksam zuhören, wenn jemand anderes etwas sagt.	<input type="checkbox"/>					
18. fordere ich die Schüler:innen explizit auf, eigene Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>					
Gesamtbewertung Dimension C (addieren Sie Ihre Bewertungen) ¹	/ 54					

¹ Die erreichte Punktzahl pro Dimension kann abhängig von Ihrem in der Unterrichtsstunde gesetzten Schwerpunkt ausfallen. Eine niedrige Punktzahl ist daher immer in Relation zu Ihren Zielen zu interpretieren.