

# Unterrichtsbesprechungen mit (angehenden) Lehrkräften planen, durchführen und reflektieren

## Arbeitsauftrag

**Was Sie erwartet.** Das vorliegende Dokument bietet Ihnen ergänzende Informationen zur interaktiven Präsentation (<https://kurs.uni-jena.de/mod/hvp/view.php?id=5494>) sowie einen konkreten Arbeitsauftrag. Die Präsentation informiert über Unterrichtsbesprechungen im Allgemeinen, Ansätze für eine strukturierte Unterrichtsnachbesprechung (UNB) und gibt Hinweise zum Gesprächsverhalten während einer UNB. Zur Durchführung des Arbeitsauftrages finden Sie im Folgenden einen Dokumentationsbogen, der Sie bei Ihren Beobachtungen der UNB unterstützen kann. Die dargestellten Impulse für die Reflexion im Anschluss an die UNB helfen, gelungene Aspekte zu identifizieren sowie Veränderungsbedarfe für weitere UNB abzuleiten.

## Arbeitsauftrag

Bitte führen Sie eine UNB mit einer angehenden Lehrperson (Studierende, Lehramtsanwärter:in) oder einem/r Kolleg:in durch. Halten Sie im Anschluss schriftlich fest, was Ihnen bei der Planung und Durchführung der UNB gut gelungen ist und wo Sie ggf. Veränderungsbedarfe festgestellt haben. Fassen Sie Ihre Gedanken und Reflexionen diesbezüglich in einem Forumsbeitrag auf der Moodle-Plattform zusammen.

## Impulse für die Reflexion im Anschluss an die UNB.

- Welche Rolle habe ich im Gespräch eingenommen?
- Wie gut ist es mir gelungen, während der UNB aktiv zuzuhören und meine Gedanken festzuhalten?
- Wie haben wir Beratungsschwerpunkte ermittelt? Habe ich mir wichtige, anzusprechende Themen gesetzt?
- Ist es mir gelungen, durch offene Fragen mein Gegenüber zur Äußerung eigener Einschätzungen bzgl. der Unterrichtsstunde zu animieren?
- Welche Fragetechniken habe ich gewählt, um mein Gegenüber zum Gewinnen von Erkenntnissen und zu eigenständigen Problemlösungen anzuregen?
- Haben wir mögliche Handlungsalternativen bzw. Ziele für weitere Unterrichtsstunden formuliert?

## Eckdaten Arbeitsauftrag

**Fokus/Inhalte:** Vorbereitung, Durchführung, Dokumentation und anschließende Reflexion einer UNB

**Ziele:** Im Austausch mit Kolleg:innen und/oder angehenden Lehrkräften die eigene Rolle und Haltung in Unterrichtsgesprächen beobachten und reflektieren

**Lernfeld:** Rolle/Haltung

**Ebene:** Austausch & Transfer

**Bearbeitungsdauer:** ca. 20 min.

**Dokumentationsbogen für eine Unterrichtsnachbesprechung.** Als Grundlage für die Vorbereitung Ihrer UNB finden Sie im Folgenden einen Dokumentationsbogen, der Sie dabei unterstützen soll, zentrale Elemente Ihrer Beobachtungen der Unterrichtsstunde festzuhalten. Den Bogen können Sie darüber hinaus aber auch zur Reflexion im Anschluss an die UNB nutzen. Erklärungen und Hinweise zu den einzelnen Punkten des Bogens finden Sie nachfolgend ebenfalls.

<b>Unterrichtsnachbesprechung mit</b>		
Datum:	Uhrzeit:	Ort:
<b>Beobachtungsauftrag<sup>1</sup>:</b>		
<b>Meine Beratungsschwerpunkte<sup>2</sup>:</b>		
Unterrichtskommunikation:		
Klassenmanagement:		
Lernförderliches Klima und Motivierung:		
Klarheit und Strukturiertheit:		
Aktivierung und Förderung:		
Sonstiges:		

Notizen zum Gespräch (entlang der Schritte der Gesprächsstruktur für eine UNB)<sup>3</sup>

1. Gesprächsstruktur vorstellen

2. Feedback (Einschätzung) der unterrichtenden Person

3. Mein Kurzfeedback

4. Beratungsschwerpunkte

5. Beratungsgespräch

6. Vereinbarung von Zielen für weitere Unterrichtsstunden

7. Gemeinsame Auswertung des Gesprächs (Metaebene)

## Einschätzung der UNB im Nachgang des Gesprächs<sup>4</sup>

	Stimme gar nicht zu				Stimme voll und ganz zu	
Ich bin zufrieden mit dem Verlauf der UNB.	<input type="checkbox"/>					
Ich bin zufrieden mit dem Ergebnis der UNB.	<input type="checkbox"/>					
Ich empfand die Gesprächsstruktur als hilfreiche Unterstützung für die Gesprächsführung.	<input type="checkbox"/>					
Alle relevanten Aspekte und Perspektiven wurden in das Gespräch eingebracht.	<input type="checkbox"/>					
Wir diskutierten gemeinsam verschiedene Alternativen der Unterrichtsgestaltung.	<input type="checkbox"/>					
Wir dachten gemeinsam darüber nach, inwieweit es in der Stunde gelang, das angestrebte Lernen der Schüler*innen zu fördern.	<input type="checkbox"/>					
Wir haben uns zu ungefähr gleichen Teilen am Gespräch beteiligt.	<input type="checkbox"/>					

<sup>1</sup> **Beobachtungsauftrag:** Sollten Sie im Vorfeld der Stunde gemeinsam mit der unterrichtenden Person einen Beobachtungsschwerpunkt formuliert haben, auf den Sie sich in der UNB fokussieren möchten, können Sie diesen hier festhalten.

<sup>2</sup> **Beobachtungsschwerpunkte:** Hier können Sie Ihre Beobachtungsschwerpunkte festhalten, die Ihnen während der Unterrichtsstunde aufgefallen sind und auf die Sie bei der UNB eingehen möchten. Es sind bereits Möglichkeiten für übergreifende Beobachtungsschwerpunkte aufgeführt, die sich an den Tiefenstrukturen des Unterrichts orientieren. Im DiLe Lernfeld II „Lernförderliche Unterrichtskommunikation“ erfahren Sie mehr zu den aufgeführten Dimensionen.

<sup>3</sup> **Notizen zum Gespräch:** Hier sind die Schritte der Gesprächsstruktur aufgeführt, die Sie in der zugehörigen Präsentation „Unterrichtsbesprechungen mit (angehenden) Lehrkräften planen, durchführen und reflektieren“ kennengelernt haben. Wenn Sie sich entscheiden, diesen vorgeschlagenen Gesprächsablauf für die UNB zu wählen, können Sie a) sich hier im Vorfeld der UNB Notizen zu den einzelnen Schritten machen oder b) diese Seite nutzen, um die UNB im Nachgang zu reflektieren. Es bietet sich an, die Gesprächsstruktur in ausgedruckter Form während der UNB auf dem Tisch liegen zu haben. Dies sorgt für Transparenz und Orientierung während des Gesprächs für die Beteiligten.

<sup>4</sup> **Einschätzung der UNB:** Hier können Sie nach der UNB einschätzen, wie Sie das Gespräch empfunden haben. Dies soll Sie, zusammen mit den oben formulierten Impulsen zur Reflexion, dabei unterstützen, gelungene Aspekte zu identifizieren sowie Veränderungsbedarfe für weitere UNB abzuleiten.